



 助展會通訊
PDA Newsletter
2019年1月(第28期)

主題文章

不放棄的爸爸

終為 ASD 孩子找到

突破成長的鎖匙

講座 / 活動推介

(2019年2-5月)

Smile @ Heart 兒童及青少年情緒困擾支援

自閉症(ASD)支援

專注缺失/過度活躍(AD/HD) 支援

Good @ Study 學習障礙 (LD) 支援

講座分享

《學障孩子的基礎治療 —

語言思維篇 (詞境及組織力)》

《SEN 家長心理支援：特殊孩子·特殊的愛》

《「親子動動手」工作坊》

《自閉症 ASD 支援：「觸感過敏」- 孩子

情緒和社交的絆腳石》

《AD/HD 非藥物的對治系列：幫助 AD/HD 或學障孩子建立『時間意識』》

電話 : 2528 4096

Whatsapp : 5720 8321

電郵 : pda@pdachild.com.hk

網址 : www.pdachild.com.hk

Facebook : www.facebook.com/iPotentialDevelopmentAssociation

地址 : 香港灣仔駱克道 194-200 號

東新商業中心一樓



不放棄的爸爸

終為 ASD 孩子找到突破成長的鎖匙

在六歲生日這天，導師呼喚 Hugo (化名) 時，他即時回應：「我在這裡！」爸爸向 Hugo 提問時，有正確地回應。能夠作出適切的回應，對於一位有自閉症 ASD 孩子而言，談何容易！當 Hugo 爸爸耳聞目睹這一切，並知道兒子的情緒和發展步伐可再進入正規幼稚園時，熱淚盈眶，那種歡欣及期盼，得來不易。

回想六年來的努力，Hugo 爸爸展露出陽光笑容，堅定地說：「慶幸一路走來遇到專業的專家、充滿愛心的導師，但是最重要是家庭和諧，家庭這強大的後盾令 ASD 小朋友可以無憂地前行。」

Hugo 是家中的幼子，嬰兒期只會哭叫，缺乏與人交流的能力，直至一歲九個月仍是個沉默小男孩。爸爸媽媽只是覺得不尋常，從未想過兒子會是自閉症孩子。

Hugo 成長進度遲緩，爸爸媽媽因此積極尋找有關成長遲緩的原因，同時也上網瀏覽過不少自閉症的資訊，一看之下，大部分病癥都吻合，於是將近兩歲的 Hugo 接受了自閉症評估，一家人的非一般旅程亦隨即展開。

摸索中前行

徬徨過後，爸爸振作起來，四出積極找尋如何協助 Hugo 健康成長的方法。從四面八方聽聞中決定採用密集式訓練，因此找遍新界西，從天水圍到屯門、屯門到元朗、元朗到油麻地，各種大大小小的訓練：包括單對單的、小組的、言語治療、物理治療、職業治療，就連中醫和針灸也出動了……聽到群組中說如果想 ASD 小朋友認得親人就要自製「通緝犯」大頭相給他們辨認，爸爸馬上照做，媽媽及後也辭去工作傾力照顧 Hugo，竭盡所能。

兩年間，情況卻沒有明顯改善，而且排山倒海的訓練，不時令 Hugo 情緒激動，有時甚至要中斷上課。

Hugo 四歲時，終於被安排到特殊幼兒中心上學，爸爸媽媽知道那兒有不少專家，正想放下心頭大石時，又遇上新挑戰。爸爸希望 Hugo 用半年時間去適應特殊幼兒中心的學習模式，但是 Hugo 爆發性情緒的情況有增無減，令人相當憂心。

被情緒牽引 家庭氣氛緊張

Hugo 無論在不同的機構訓練，也會鬧脾氣，不情願上課，所有專業導師都拿他沒辦法。爸爸媽媽偶然也會因為帶 Hugo 去做訓練前的僵持，而演變成爭執，做訓練前的每個早上都氣氛緊張。

爸爸左思右想，為何 Hugo 討厭去做訓練，從中反思：「成人不喜歡上班，是由於討厭那份工作。兒子不情願去上課，一定是有令他討厭的原因。」

幸而，爸爸無間斷地四處聽家長講座，時常留意 ASD 的資訊，獲得新知識後，均會積極與媽媽商量如何有效運用在 Hugo 身上。爸爸亦會從了解 ASD 的知識中學習，反思情況，從而調整自己行為及心態，令家庭氣氛得以緩和。

爸爸在網上尋找資料過程中，無意間留意到助展會的網上版「攜手同心——兩代亞氏保加兒的越障路」，發現其中不少資訊能幫助 Hugo，卻由於地區遙遠，只是一直默默留意助展會的網路消息。

尋找到新方向

維持了差不多一年的時間，Hugo 的發展沒有太大改變，爸爸媽媽開始擔心，作為父母只盼望兒子進步，那怕是一丁點進步。

於是爸爸突然想起網上版「攜手同心——兩代亞氏保加兒的越障路」的助展會，縱使路程遙遠，基於對兒子的愛，決定前來一試。

一試便是一年三個月，對 Hugo 一家人而言，在黑暗中見到一線曙光。

爸爸尤其對「識心療法」印象深刻，兒童發展治療顧問陳玉珍姑娘向爸爸解釋：「需要讓兒子開眼開耳，好讓他接收外界資訊，與外界交流。」顧問點出了幫助 Hugo 的重點。

默默配合課堂

爸爸在課堂上看到導師用 Hugo 親手做的公仔講故事，慢慢 Hugo 便學著說出自己想像的情節。下課時，爸爸即表示回家會與 Hugo 玩耍時多嘗試這技巧，以幫助 Hugo 練習。導師對初來助展會的爸爸印象深刻。



為鼓勵 Hugo 可以接受不同的物件、事情和環境，家中玩具和外出玩樂方面，爸爸都會選擇多樣化，以配合堂上改變如玩不同種類玩具及到不同地方；爸爸都一一配合，爸爸為孩子，一切都盡心盡力。

爸爸更是導師的好幫手，有次 Hugo 上課前，導師詢問爸爸：「Hugo 喜歡什麼玩具呢？」那天在堂上 Hugo 要做練習，導師想於他完成練習後獎勵他；沒想到當天下午二時問爸爸，爸爸於之後 45 分鐘內已經預備好禮物，毫無疑問，爸爸積極去支援，不容忽視。

積極參與訓練

有一次訓練，導師安排了 Hugo 盪鞦韆活動，但他拒絕。導師知道 Hugo 喜歡坐飛機，就讓 Hugo 坐上自製大飛機，並邀請爸爸一起抬起大飛機在空中飛行，讓 Hugo 感受飛行感覺；及後，導師再邀請 Hugo 盪鞦韆，有了「坐」飛機的經驗後，Hugo 就願意嘗試盪鞦韆，導師每次按 Hugo 的接受程度一次又一次地增加難度，Hugo 終於成功克服了盪鞦韆。過程中，爸爸都在傍鼓勵支持打氣。

爸爸會密切留意孩子的上課狀況，並不時詢問導師有什麼可配合和幫助 Hugo。例如，導師與 Hugo 在堂上玩布鞦韆，爸爸看見 Hugo 玩得很高興，爸爸隨即下課時向導師查詢材料和製作方法，自行在家中做布鞦韆，希望孩子在家也玩到喜愛的玩意。

爸爸又會因為知道手療有效，因要參加手療課程，特意取消一家人計劃好的旅行；及後每一天都為 Hugo 做手療。

Hugo 愈來愈喜歡在助展會上課，課堂活動就像遊戲，使 Hugo 放鬆心情，自由自在地做各種嘗試，就像玩一盆水或把玩潤膚露，看似簡單的小活動，也可以使 Hugo 的信心一點一滴建立起來，讓他重拾了自主權，喚起他的自我意識。

Hugo 的全情投入與導師一起，享受訓練活動的樂趣，從而大大增加了 Hugo 對人的信任度。

勇於表達自己



Hugo 最近一樁軼事，讓人意想不到。爸爸帶 Hugo 到家樓下玩，經過樓梯級時，Hugo 看到五六位小朋友在樓梯中間位置的欄杆上坐著。爸爸提出請 Hugo 嘗試去與新朋友打招呼，並表示與他們一起玩，於是 Hugo 走上前。平日被動內歛的 Hugo，今天有些改變，Hugo 一開口說：「你們坐在欄杆上是不對的！」並且一直重覆著。

當時，那些孩子馬上為自己辯護，也指向 Hugo 想否定他的說法。Hugo 卻沒有退縮，繼續指正他們的不是。Hugo 堅持並勇敢說出自己的想法，被人指著也未退縮，那份自我肯定，簡直是脫胎換骨。

看上去 Hugo 是缺乏社交手腕，未能婉轉地指出別人的不是。對 Hugo 來說，一年多前還未能用說話表達自己的想法，到現在 Hugo 表現出勇者無懼，自我肯定，堅毅的行動力，Hugo 又向未來踏出了一大步。

爸爸不時會將這些生活片段用短片拍下來，與導師分享及討論，好讓他更理解 Hugo 的行為及背後原因，日後遇到相似的情況，他可更好的幫助 Hugo。

針對訓練 事半功倍

「說實在，要是讓 Hugo 在其他機構做訓練，也一定會有進步；但這裡的針對式訓練，尋回讓兒子快樂成長的空間，訓練效果就事半功倍了。」於一年三個月後，Hugo 已自願去做訓練，倍感安慰。

「為 Hugo 的全面平衡發展，包括身體協調、思維模式、言語能力、情緒管理，導師會每四個月共同訂新目標，四個月後再檢討，與家長緊密合作，因此在這一年三個月 Hugo 各方面都突飛猛進。」爸爸闡述著導師如何協助 Hugo。別忘記爸爸媽媽也一直默默犧牲和付出！

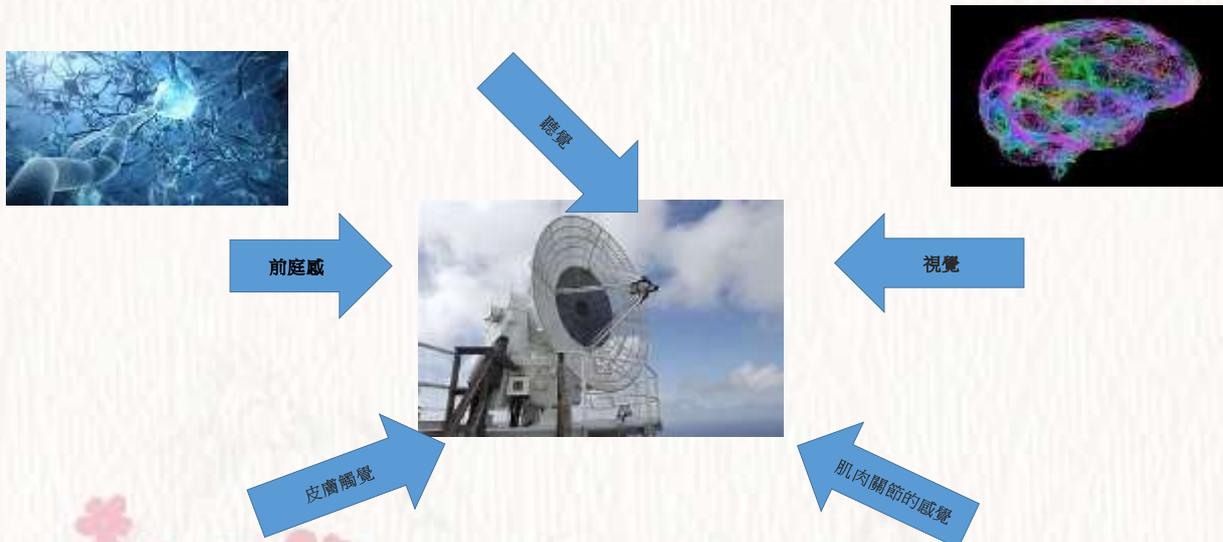
Hugo 現在期待著做訓練，每星期要由新界西去港島上課，動力有增無減。全因為兒子的高度投入，生活化訓練、個別課程設計激發兒子的自發性。

講座分享

《學障孩子的基礎治療 — 語言思維篇（詞境及組織力）》講座 (12.12.18)

2018年12月12日，助展會舉辦了為學障兒童和青少年家長及輔導者而設的《學障孩子的基礎治療—語言思維篇(詞境及組織力)》講座。本會言語治療顧問廖家碧姑娘解釋了學障孩子的語言思維能力，怎樣跟其種種腦功能基礎有著密切關係，皆因這些腦功能障礙影響了孩子吸收及內化語言資訊的系統。會上亦講解了幫助改善有關資訊系統建立，以及語言思維的基礎訓練方向及實例。這為11月21日同一系列但以急救策略輔助語言思維的講座，進深補充了基礎治療的路向和解釋。

語言思維成熟前，需先具備成熟的語言處理系統及內化資訊網絡，該系統是3-D即多向的，例：想起旅行，就會想起吃的、住的、用的、身體感覺、心情、交通、不同國家、以往經驗、親人朋友等…，盛載和內化的資訊才夠多元化及能夠融會貫通。



幫助孩子學習字詞，教導者需利用不同感觀輸入資訊，才夠多元化及有利日後內化，以及有效地輸出。

後續…

參加者認為講者演繹生動，例子充足而且與生活式式相關，讓他們明白需要從不同感官渠道輸入訊息，並在日常生活多鼓勵動腦筋。

語言思維的日常生活教學

在日常生活宜放慢節奏，鼓勵孩子多感體驗及多動腦筋。而說到幫助孩子語言思維發展，家長最容易做到的就是進行對比。

例：



同是釣魚遊戲，可對比的方向各層次很多，例如外貌 / 會不會動 / 質料 / 轉動或釣魚的速度 / 釣魚的難度 / 釣魚的原理 / 所需技巧 / 適合的年齡組別 / ……

當可以作出上列對比，然後選擇自己最喜愛的，再解釋原因 (e.g. 我鍾意電動果盒，因為轉得快難釣 D，刺激 D)，這樣就形成語言思維的雛型了！

《SEN 家長心理支援：特殊孩子·特殊的愛》 (24. 1. 2019)

是次講座邀請了「華人行動」的生命工作者劉仁州老師作為嘉賓講者，劉老師為 SEN 家長分享「愛」特殊孩子的竅門。與會中劉老師指出了幾個重點：

1. 沒有生命是不正常的，不正常只是社會的目光，父母的觀念。其實每個生命都是獨特、平等、珍貴和美好的。所謂特殊，其實只是不一樣。
2. 孩子有特殊發展需要，決定了家長成為特殊的父母，要接受自己成為特殊的父母，才是難關。
3. 除了接受孩子的本質，父母還要學會接受及陪伴自己，鼓勵自己其實可以難過，可以累…先把自己照顧好，才有能力照顧孩子。
4. 每個生命都會自然地「向上、向善」發展，家長不是給孩子力量，而是協助孩子找到自己的力量。



作為同工的我們，也很受啟發呢！

《「親子動動手」家長工作坊》

(25. 10. 2018)

本會兒童發展治療顧問陳玉珍姑娘應邀香港青年協會鄭堅固幼稚園帶領「親子動動手」工作坊。工作坊中，陳姑娘透過短講及親身體驗遊戲，讓家長知道日常讓幼兒多動手對孩子身心腦成長的重要性，並簡介講及示範「雙手教育」的內容及引導手法。家長們都非常專心聽講及投入參與，並在問卷回饋中表示對是次活動非常滿意。

《自閉症 ASD 支援：「觸感過敏」- 孩子情緒和社交的絆腳石》

(9. 1. 2019)

為支援 ASD 孩子和家長，本會舉辦了《「觸感過敏」- 孩子情緒和社交的絆腳石》講座。本會兒童發展治療顧問陳姑娘講述了孩子觸感過敏的特徵和影響，讓參加者了解並不是只有一、兩種相關特徵就可評斷孩子有觸感過敏的情況。因觸感過敏是腦神經發展出現偏差，故它的徵狀應是從小到大及在生活上各環節都會普遍性呈現。



《AD/HD 非藥物的對治系列:幫助 AD/HD 或學障孩子建立「時間意識」》 (24. 10. 2018)

有見「缺乏時間意識」乃大多 AD/HD 及學障學生的情況，本會開辦了《幫助 AD/HD 或學障孩子建立「時間意識」》講座。在講座中，本會兒童發展治療顧問陳玉珍姑娘分享了幫助 ADHD 孩子建立時間意識的重點訓練內容，包括：

1. 現在是何時，今天是何日的意識
2. 現在、過去、將來的線性時間意識
3. 有意識地體驗時間的流逝及長短
4. 時間長短或變化跟事情過程的關係
5. 客觀地感知外境的變化及為意它跟自己改變的關係
6. 教導孩子設定做事的「時間起點」，而不只是強調「何時完成」



講座推介

(2019 年 2-5 月)

Smile @ Heart 兒童及青少年情緒困擾支援

20/2/19 (三) 兒時身心創傷 (童年陰影) 的影響和處理

21/3/19 (四) 孩子事事焦慮，怎麼辦？

17/4/19 (三) 教養孩子，由認識情緒開始

自閉症(ASD)支援

6/3/19 (三) 「識心療法」之 開啟聽覺意識

3/4/19 (三) 「識心療法」- 突破自閉的圍牆 (第十二場)

8/5/19 (三) 「識心療法」之 開啟自我意識

專注缺失/過度活躍(AD/HD) 支援

6/3/19 (三) AD/HD 非藥物的對治系列：靜觀訓練體驗工作坊 (第二場)

8/5/19 (三) AD/HD 非藥物的對治系列：減少拖延，提升工作動力

Good @ Study 學習障礙 (LD) 支援

27/2/19 (三) 學障基礎治療 – 提升視覺處理能力、減少閱讀及抄寫時的錯漏

24/4/19 (三) 讀寫障礙輔助 – 命題寫作篇

其他

12-13/5/19 (日·一) 《特殊的孩子，特殊的愛》家長個人成長/情緒自救工作坊